

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК экономических и
правовых дисциплин
дисциплин
протокол №10 от « 06 » 06 2023 г.

О.В. Михеева /О.В. Михеева/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

И.И. Шевелева /И.И. Шевелева/

«06» 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету Основы проектно-исследовательской деятельности
для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
уровень изучения предмета базовый**

РП.00479926.40.02.01.23

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	8
3 Условия реализации программы учебного предмета	13
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Русский язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций		Планируемые результаты освоения предмета	
		Предметные ²	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Общие¹</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>В области патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем 	

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>творческой личности</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений организовать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект; - владение правилами организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность компетенции оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность компетенции осознанного использования информационных и коммуникационных технологий;

<p>в профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете; владение умением защиты индивидуального общеобразовательного проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать решения и аргументировано отстаивать 	<p>сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений решать проблемы, эффективно разрешать противоречия; - сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - владение основными техниками и приемами общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования

<p>свою точку зрения в корректной форме; Овладение универсальными регулятивными действиями: - и принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - прохождение инструктажа, применять наставничество, осуществлять обмен опытом между коллективами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - поиск, интеграция и анализ нормативно-правовой базы, концентрация на важных изменениях законодательства, необходимых для скорейшего решения правовых вопросов; - использование плодотворного труда, рационального режима труда и отдыха, искоренение вредных привычек, поддерживать здоровое психологическое и эмоциональное состояние, соблюдение техники безопасности на рабочем месте; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - сформированность умений применять формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - поиск, интеграция и анализ нормативно-правовой базы, концентрация на важных изменениях законодательства, необходимых для скорейшего решения правовых вопросов; - использование плодотворного труда, рационального режима труда и отдыха, искоренение вредных привычек, поддерживать здоровое психологическое и эмоциональное состояние, соблюдение техники безопасности на рабочем месте; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - сформированность умений применять формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	126	58	68
в т.ч.			
Основное содержание	78	34	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	30	18	12
практические занятия	48	16	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	2	14
в т. ч.:			
теоретическое обучение	8	-	8
практические занятия	8	2	6
Самостоятельная работа	48	24	24
Консультации	5	5	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам <i>1 семестр – 3; 2 семестр - ДЗ</i>	4	-	4

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы проектно-исследовательской деятельности
наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание учебного материала				
1 семестр				
Раздел 1. Введение в курс Основы проектно-исследовательской деятельности				
	Содержание раздела: Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно – исследовательской и научно- исследовательской деятельности. История становления науки, проектно-исследовательской деятельности. Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна. Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Характеристика универсальных методов исследования. Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования (в рамках специальности). Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза исследования. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным/предложенным темам учебного исследования. Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. Составление плана исследования по выбранной теме.	8		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1
1	Цели, предмет, методы и задачи, обзор тем курса	2		
2	Значение и сущность научного поиска	2		
3	История развития и становления проектной деятельности			
4	П/з 1 Типы и виды проектов	2		
5	Формы продуктов проектной деятельности	2		
Раздел 2 Этапы работы над индивидуальным проектом				
	Содержание раздела: Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования.	26		ОК.01

	Гипотеза. Актуальность и практическая значимость исследования. Методы работы с источниками информации. Методы исследования: методы эмпирического и теоретического исследования. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты. Структура реферата. Требования к оформлению проекта и его защите. Профессионально-ориентированное содержание: Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.		ОК 02 ОК.04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1
6	Выявление проблемы исследования	2	
7	П/з 2 Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы.	2	
8	П/з 3 Определение цели и задач. Объект и предмет исследования	2	
9	Гипотеза. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	
10	П/з 4 Формулировка темы, гипотезы, цели, задач проекта.	2	
11	Методы работы с источниками информации. Сбор и уточнение информации	2	
12	Методы исследования: методы эмпирического и теоретического исследования	2	
13	П/з 5 Изучение литературы по темам	2	
14	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.	2	
15	П/з 6 Проведение исследования	2	
16	П/з 7 Систематизация результатов исследования	2	
17	Зачетное занятие	2	
	2 семестр		
	Раздел 3 Разработка, оформление и публичное представление проекта	44	
	Содержание раздела: Требования к оформлению титульного листа, листа содержания и библиографического списка по стандартам колледжа. Требования к оформлению схем, чертежей, диаграмм, рисунков, формул по стандартам колледжа. Работа с формулами в Word. Требования к докладу. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Оценивание проекта: критерии оценки проекта. Профессионально-ориентированное содержание: Требования к оформлению титульного листа, листа содержания и библиографического списка по стандартам колледжа. Требования к оформлению схем, чертежей, диаграмм, рисунков, формул по стандартам колледжа. Работа с формулами в Word. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.		ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1
18	Требования к оформлению титульного листа, листа содержания и библиографического	2	

	списка по стандартам колледжа.		
19	П/з 8 Оформление титульного листа, листа содержания и библиографического списка	2	
20	Требования к оформлению схем, чертежей, диаграмм, рисунков, формул по стандартам колледжа.	2	
21	П/з 9 Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	2	
22	П/з 10 Оформление результатов опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	2	
23	П/з 11 Работа с формулами в Word.	2	
24	П/з 12 Оформление основной части проекта	2	
25	П/з 13 Оформление основной части проекта и заключения	2	
26	Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.	2	
27	П/з 14 Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.	2	
28	П/з 15 Составление текста публичной защиты	2	
29	Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.	2	
30	П/з 16 Оформление презентации	2	
31	П/з 17 Оформление продуктов проекта: схемы, модели, памятки, учебные пособия, рекомендации	2	
32	П/з 18 Оценивание проекта: критерии оценки проекта	2	
33	П/з 19 Анализ, оценка и экспертиза проектов учащихся.	2	
34	П/з 20 Анализ, оценка и экспертиза проектов учащихся.	2	
35	П/з 21 Защита индивидуального проекта	2	
36	П/з 22 Защита индивидуального проекта	2	
37	П/з 23 Защита индивидуального проекта	2	
38	П/з 24 Защита индивидуального проекта	2	
39	Зачетное занятие	2	
	ИТОГО	78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет дисциплин права

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания.

техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-08178-5. Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/941450>

2. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/941801>

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/471709>

3.2.2. Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. Онлайн-сервис LearningApps (<https://learningapps.org/login.php>)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие –М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2008.-244с.

2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва : КноРус, 2010. — 217 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Р1: № 1, № 3, № 4, № 5 Р2: № 9, № 10, № 12, № 15 Р3: № 18, № 19</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированная, системно-деятельностный подход, индивидуальный подход, технология развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение. Активные методы обучения: семинар, «мозговой штурм», проблемная лекция, моделирование практической ситуации, действие по инструкции.</p>	<p>Устный опрос Организация дискуссии Представление результатов практических работ Конспекты Разноуровневые задания Рефераты/Сообщения Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Р1: № 2, № 3 Р2: № 6, № 7, № 8, № 10, № 12, № 13, № 14, № 16 Р3: № 20, № 21, № 22</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированная, системно-деятельностный подход, индивидуальный подход, технология развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение. Активные методы обучения: семинар, «мозговой штурм», проблемная лекция, моделирование практической ситуации, действие по инструкции.</p>	<p>Устный опрос Организация дискуссии Представление результатов практических работ Конспекты Разноуровневые задания Рефераты/Сообщения Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Р1: № 2, № 4, № 5 Р2: № 6, № 7, № 8, № 10, № 11, № 12, № 13, № 14, № 16, № 17 Р3: № 20, № 21, № 22</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированная, системно-деятельностный подход, индивидуальный подход, технология развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникативные</p>	<p>Устный опрос Организация дискуссии Представление результатов практических работ Конспекты Разноуровневые задания</p>

<p>личностного развития.</p>		<p>технологии, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение. Активные методы обучения: семинар, «мозговой штурм», проблемная лекция, моделирование практической ситуации, действие по инструкции.</p>	<p>Рефераты/Сообщения Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>P1: № 2, № 4, №5 P2: № 6, № 7, № 8, № 10, №11, № 12, № 13, № 14, № 16, №17 P3: № 20, № 21, № 22</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированная, системно-деятельностный подход, индивидуальный подход, технология развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение. Активные методы обучения: семинар, «мозговой штурм», проблемная лекция, моделирование практической ситуации, действие по инструкции.</p>	<p>Устный опрос Организация дискуссии Представление результатов практических работ Конспекты Разноуровневые задания Рефераты/Сообщения Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>P1: № 2, № 4, №5 P2: № 6, № 7, № 8, № 10, №11, № 12, № 13, № 14, № 16, №17 P3: № 20, № 21, № 22</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированная, системно-деятельностный подход, индивидуальный подход, технология развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение. Активные методы обучения: семинар, «мозговой штурм», проблемная лекция, моделирование практической ситуации, действие по инструкции.</p>	<p>Устный опрос Организация дискуссии Представление результатов практических работ Конспекты Разноуровневые задания Рефераты/Сообщения Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>P2: № 7, № 8, №9, № 10, № 13, № 14, № 15 P3: №18, № 20, № 21, № 22</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированная, системно-деятельностный подход, индивидуальный подход, технология развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение.</p>	<p>Устный опрос Организация дискуссии Представление результатов практических работ Конспекты Разноуровневые задания Рефераты/Сообщения Защита творческих работ</p>

<p>повышение квалификации.</p>		<p>Активные методы обучения: семинар, «мозговой штурм», проблемная лекция, моделирование практической ситуации, действие по инструкции.</p>	<p>Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Р1: №1, №2, №4, №5 Р2: №6, №7, №8, №10, №11, №12, №13, №14, №16, №17 Р3: №18, №20, №21, №22</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированная, системно-деятельностный подход, индивидуальный подход, технология развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение. Активные методы обучения: семинар, «мозговой штурм», проблемная лекция, моделирование практической ситуации, действие по инструкции.</p>	<p>Устный опрос Организация дискуссии Представление результатов практических работ Конспекты Разноуровневые задания Рефераты/Сообщения Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>